Занятие №\_\_\_\_\_

**Тема: «Имя существительное как часть речи»**

**Цель:**

 - закрепление общих понятий об имени существительном

- систематизация знания учеников об имени существительном, постановка задач дальнейшего овладения знаниями по данной теме

 **Задачи:**

**Образовательные:**

 - закрепление основных орфографических правил правописания в русском языке,

 - формирование умения выделять родственные слова, корень, разбирать слова по составу,

- совершенствовать умение различать собственные и нарицательные ИС,

 - формирование умения определять категории имени существительного такие как: одушевлённые и неодушевлённые, род, число,

- формирование умения работать с предложением,

- закрепление знаний об однородных членах предложения, умение составлять схемы к ним

**Развивающие:**

 - обогащение словарного запаса учащихся

 - развитие речи учащихся

 - развитие интереса к слову

**Воспитательные:**

-воспитание у учащихся бережного отношения к русскому языку

 -воспитание чувства сотрудничества и коллективизма

 -воспитание внимательности

**Конспект занятия:**

Прежде чем начнётся наше занятие, давайте проверим, что вы знаете об имени существительном.

На отдельных листочках предлагается стихотворение.

 Ветки голые стучат,

 Галки чёрные кричат,

 В тучах редких просинь,

 Наступила…( осень).

 Льдинка хрустнет тонко,

 Крикнет птица звонко,

 Будто есть попросит,

 Наступила …(осень).

 Гнёзда чёрные пусты,

 Меньше сделались кусты,

 Ветер листья носит,

 Наступила … (осень).

- Посчитайте и скажите: сколько имён существительных в этом стихотворении.

- Наша речь состоит из слов, которые обозначают: предмет, признак, действие, а так же помогают связаться словам в предложении по смыслу.

***Имя существительное:***

*1.слова, которые обозначают предмет.*

|  |
| --- |
| предметы |
| одушевлённые | неодушевлённые |
| кто? | что? |
| люди и животные | все остальные предметы |

**Задание №1**. Прочитай слова. Выпиши в 2 столбика слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Дом, земля, рука, мальчик, собака, праздник, моряк.

|  |
| --- |
| предметы |
| собственные | нарицательные |
| это индивидуальное название предмета, живого существа, которое отличает его от других подобных: Беларусь, Республика Беларусь, Брест, Нарочь, Пушкин.  | это обобщённое название однородных предметов, живых существ:  страна, город, озеро, поэт.  |
| всегда пишутся с заглавной буквы | всегда пишутся с маленькой буквы |
| Некоторые имена существительные собственные совпадают по звучанию с нарицательными:  проспект Победителей – парад победителей,  созвездие Близнецы – симпатичные близнецы. Написание их различается употреблением прописной и строчной букв.  |
|  В географических названиях с прописной буквы пишутся все слова, кроме слов гора, равнина, океан, остров, море, улица, площадь и т. п.:  Атлантический океан, Уральские горы, Онежское озеро,  улица Орловская, город Минеральные Воды, Юбилейная площадь.  В собственных наименованиях государств все слова пишутся с прописной буквы:  Французская Республика, Российская Федерация.  Названия произведений искусств, газет, журналов, кораблей, предприятий, клубов, магазинов, продуктов и т. п. на письме выделяются кавычками:  газета «Вечерний Минск», торт «Южная ночь».  |

**Задание №2.** Выберите правильное написание имён существительных собственных.

А) 1) Северный ледовитый океан;

 2) Северный Ледовитый океан;

 3) Северный Ледовитый Океан.

Б) 1) Баренцево Море;

 2) Баренцево море;

 3) баренцево море.

В) подчеркни нарицательные имена существительные:

 Газета, Киев, страна, «Зорька», Пушкин, река, Россия, машина, Днепр, город.

 *2.категории имени сущ.:*

|  |
| --- |
| число |
| единственное | множественное |
| один предмет | 2 и более предметов |
| он, она, оно | они |

**Задание №3.** Прочитай слова. Запиши их во множественном числе.

Гараж-\_\_\_\_\_ , гнездо- \_\_\_\_\_\_\_\_, дно- \_\_\_\_\_\_\_\_ , ребёнок- \_\_\_\_\_\_, солдат - \_\_\_, инженер - \_\_\_\_\_\_\_ , победитель - \_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| род |
| мужской | женский | средний |
| он, мой | она, моя | оно, моё |

Р.S/ Если слово стоит во мн. числе, то поставь его в ед.число (если это возможно).

**Задание № 4.** Прочитай слова. Определи их число и род.

Сахар, санки, малыши, молоко, творог, листья, инструмент, ножницы, очки.

**Задание № 5.** Прочитай слова. Из букв слова составь новое слово. Определи род слов.

Навес-…, тело-…,сосна- …, мышка-…, кулак-….

Слова для справок: весна, лето, насос, камыш, кукла.

**Задание № 6.** Прочитай предложения. Выпиши имена существительные. Определи у них: одуш. или неодуш., род, число.

 1) Жёлтый тополиный лист оторвался от ветки и медленно опустился на землю. 2) Даже в ненастный день излучают сосны тепло и свет. 3) Далеко в разрывы мягких туч светило широкими лучами солнце.

**Задание №7**. Прочитайте слова. Выпишите пары однокоренных слов, которые обозначают предметы. Разбери слова по составу:

а) работа, работать, работник, труд

б) смелый, смелость, смельчак, храбрость

в) морской, озеро, моряк, приморье, мореплаватель

г) вода, водный, водяной, водитель

**Задание №8.** Прочитай предложения, подчеркни однородные члены предложения. Нарисуй схему к предложению.

а) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.

б) По морям и океанам плавают пассажирские и грузовые суда.

в) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.

г) В небе пели жаворонки, звенели стрекозы.